

РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКИЙ ЭКСПЕРТНЫЙ КЛУБ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ БЕЛАРУСИ И РОССИИ



Доклад Российско-белорусского экспертного клуба

П. С. Петровский, В. В. Сутырин

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ
БЕЛАРУСИ И РОССИИ**

Минск — Москва

2017

УДК 339.924:327(47+57)

Проблемы развития образовательного пространства в
Союзном государстве Беларуси и России. Минск — Москва:
Российско-белорусский экспертный клуб, 2017.

П. С. Петровский, В. В. Сутырин

ISBN 978-5-904914-20-2

Аннотация:

В настоящем докладе даётся общая характеристика состояния научно-образовательного сотрудничества России и Беларуси. Выявляются основные достижения и проблемы развития общего образовательного пространства в рамках Союзного государства. Обозначается ряд «барьеров» для расширения научно-образовательных связей и предлагаются рекомендации по их устранению. Выдвигается идея создания программы академической мобильности, пилотный проект которой мог бы быть реализован в рамках Союзного государства с последующим распространением на евразийское пространство.

СОДЕРЖАНИЕ

Основные выводы и рекомендации.....	4
Текущее состояние научно-образовательного сотрудничества в Союзном государстве.....	6
Препятствия для научных стажировок.....	11
Платформа академической мобильности «Эврика».....	13
Система образования Беларуси: между Болонским процессом и Союзным государством.....	17
Об авторах.....	22

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Нормативно-правовая база образовательного сотрудничества Беларуси и России в основном сформирована в 1990-е гг., более 20 лет назад. За прошедшие два десятилетия принимались дополняющие соглашения протоколы, в т. ч. с учётом присоединения к Болонской системе. Вместе с тем требуется «аудит» и обновление платформы образовательного сотрудничества России и Беларуси с учётом новых реалий.

2. Важно уделить больше внимания проектному подходу, а также устранению конкретных «барьеров» в развитии научно-образовательных связей. Договорная база нуждается в дальнейшем содержательном наполнении практическими мероприятиями проектного типа с чёткими целями, задачами и критериями результативности.

3. Расшивку «узких мест» в образовательной интеграции целесообразно начать с устранения наиболее явных «барьеров». Так, с началом реорганизации в Российской академии наук белорусские исследователи фактически утратили возможность безвозмездного проживания в Москве в общежитиях и гостиницах Управления делами РАН во время участия в научных мероприятиях и работы в архивах (по выделенным квотам в соответствующих институтах РАН). В результате они имеют больше возможностей стажироваться в

странах Прибалтики и Польше. Представляется целесообразным восстановить практику безвозмездного предоставления стажёрам мест в общежитии РАН, а также рассмотреть возможность создания стипендиального фонда, присуждающего стипендии на конкурсной основе в форме ежемесячных выплат для обладателей стипендии в течение краткосрочных стажировок (1–3 месяца).

4. Уровень студенческой мобильности между Россией и Беларусью сегодня неоправданно низкий. В России до сих пор нет льгот на поступление в вузы для белорусских олимпиадников, даже если одержана победа в международной олимпиаде. Надо внести поправки в законодательство, чтобы граждане Союзного государства и стран ЕАЭС, ставшие призёрами международных олимпиад, имели право поступить без экзаменов в российские университеты, и наоборот.

5. Помимо расшивки «узких мест», надо уделить пристальное внимание разработке конкретных инструментов, которые будут создавать возможности для академической мобильности и карьерного роста в образовательном пространстве Союзного государства. Целесообразно рассмотреть создание программы академической мобильности на евразийском пространстве (рабочее название — «Эврика»). Пилотный проект может быть запущен на базе Союзного государства, а затем выведен на уровень ЕАЭС в целом.

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ

Главное достижение в формировании образовательного пространства Союзного государства заключается в разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей гражданам равные права на получение образования на территории Беларуси и России. Закреплены нормы о предоставлении гражданам России равных с гражданами Беларуси прав на поступление и получение бесплатного среднего специального и высшего образования.

Научно-образовательное сотрудничество Беларуси и России базируется на следующих договорных основаниях:

1) Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, учёных степенях и званиях от 27 февраля 1996 г.;

2) постановление Исполнительного Комитета Сообщества Беларуси и России «О равных правах граждан на получение образования» от 11 апреля 1996 г. № 1;

3) Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о

сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 2 июля 1996 г.;

4) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о научно-техническом сотрудничестве (Москва, 27 февраля 1997 г.);

5) Соглашение между Государственным высшим аттестационным комитетом Республики Беларусь и Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, учёных степенях и званиях от 29 сентября 1999 г. с последующими дополняющими протоколами.

Межправительственное соглашение о научно-техническом сотрудничестве предполагает осуществление совместных научно-исследовательских проектов, создание организаций, полевые исследования, проведение научно-исследовательских работ в научных организациях и промышленных предприятиях, участие в научно-технических разработках.

Концепция социального развития Союзного государства (утверждена Постановлением Высшего Государственного Совета Союзного государства от 25.11.11 № 7) предусматривает формирование единого образовательного пространства, согласование образовательных стандартов.

Вместе с тем в Концепции в качестве приоритета не выделено развитие академической мобильности, хотя в других разделах Концепции выделяется приоритет развития профессиональной мобильности в рамках Союзного государства.

Взаимодействие в сфере образования между Беларусью и Россией осуществляется на межправительственном, межведомственном, межрегиональном и межвузовском уровнях. Регулярно проводятся совместные заседания коллегий министерств образования РФ и РБ. Между вузами и научными организациями России и Беларуси заключено более 550 договоров о сотрудничестве. Также следует отметить созданный Межакадемический совет по проблемам развития Союзного государства (МАС), в задачи которого входит координация научной деятельности двух стран и определение вместе с органами исполнительной власти задач развития научных исследований.

В 2016 г. из бюджета Союзного государства на сотрудничество в области социальной политики, здравоохранения и физической культуры, ликвидации чрезвычайных ситуаций, образования, культуры, охраны окружающей природной среды, СМИ было направлено 26% всех средств. В бюджете Союзного государства в 2016 г. для Министерства образования РБ и Министерства образования и

науки РФ было предусмотрено более 170 млн руб. на реализацию совместных программ и мероприятий.

Ежегодно в Союзном государстве проводится ряд научно-образовательных конференций, конкурсов, олимпиад и иных мероприятий. Самыми крупными мероприятиями являются Военно-патриотическая смена учащихся суворовских военных и кадетских училищ (бюджет — около 25 млн руб., но реализация по линии Минобороны и МВД) и Гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» (бюджет — более 20 млн руб., реализация по линии Минобразования).

Акцент на патриотической тематике мероприятий представляется крайне необходимым и актуальным. В рамках заседания Российско-белорусского экспертного клуба неоднократно высказывалась мысль о необходимости расширения сотрудничества между молодёжными поисковыми отрядами в России и Беларуси — как в формате межвузовского сотрудничества, так и на уровне общественных организаций. Так, в России при поддержке Минобороны реализуется проект «Фронт», в том числе с участием представителей стран СНГ. Целесообразно рассмотреть возможность проведения регулярных российско-белорусских слётов (форумов) поисковых отрядов, а также совместных поисковых операций.

Необходимо отметить, что нормативно-правовая «инфраструктура» образовательного сотрудничества Беларуси и России в основном сформирована в 1990-е гг., более 20 лет назад. За прошедшие два десятилетия принимались дополняющие соглашения протоколы, в т. ч. с учётом присоединения к Болонской системе. Вместе с тем требуется «аудит» и обновление платформы образовательного сотрудничества России и Беларуси с учётом новых реалий.

Анализ прошедших 20 лет союзного строительства показывает, что работа концентрировалась в основном на развитии нормативно-правовой базы на межправительственном и межведомственном уровне, а также на проведении конкретных мероприятий (конкурсов, съездов и конференций). Данная деятельность обеспечивает основу для поддержания общего образовательного пространства и координации.

Вместе с тем в целях повышения эффективности, а также нивелирования тенденций образовательной дезинтеграции в Союзном государстве важно уделить больше внимания проектному подходу, а также устранению конкретных проблем («барьеров») в развитии научно-образовательных связей. Договорная база нуждается в дальнейшем содержательном наполнении практическими мероприятиями с чёткими целями, задачами и критериями результативности.

ПРЕПЯТСТВИЯ ДЛЯ НАУЧНЫХ СТАЖИРОВОК

В ходе заседаний Российско-белорусского экспертного клуба неоднократно ставился вопрос о недостаточных, а местами продолжающих сокращаться научно-образовательных связях между Республикой Беларусь и Российской Федерацией. Особенно остро в последние годы проблема стоит в области академических обменов на уровне студентов и учёных-преподавателей.

Между НАНБ и РАН заключены соглашения о безвозмездном обмене молодыми специалистами (в форме стажировок) на паритетных началах. Однако с началом реорганизации в Российской академии наук **белорусские исследователи фактически утратили возможность безвозмездного проживания в Москве в общежитиях и гостиницах Управления делами РАН во время участия в научных мероприятиях и работы в архивах (по выделенным квотам в соответствующих институтах РАН).** Эта практика была «заморожена» с началом формирования Федерального агентства научных организаций (ФАНО).

В результате белорусские исследователи имеют больше возможностей для научных стажировок в странах Прибалтики и Польше, чем в России. В июне 2016 г. вице-президент РАН Сергей Алдошин констатировал, что между Россией и

Беларусью «в последние годы межакадемический обмен молодёжью практически не происходит».

Представляется целесообразным восстановить практику безвозмездного предоставления для стажёров мест в общежитии РАН, а также рассмотреть возможность создания стипендиального фонда, присуждающего стипендии на конкурсной основе в форме ежемесячных выплат для обладателей стипендии в течение краткосрочных стажировок (1–3 месяца). Данные мероприятия повысят мобильность и обмен знаниями среди молодых научных сотрудников академий наук.

ПЛАТФОРМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ «ЭВРИКА»

В области гуманитарной интеграции через образовательные структуры в Восточной Европе наиболее активны Евросоюз (программа Erasmus+ с общим бюджетом 14,7 млрд долл. до 2020 г., программа «Молодёжное окно “Восточного партнёрства”» — бюджет около 30 млн евро в 2012/2013 гг.), США (программа Fulbright с бюджетом 240 млн долл. в год, программа UGRAD с бюджетом около 4 млн долл. в год и др.), отдельные страны (Германия, Великобритания, Польша, Швеция и др.).

По данным Минобрнауки РФ, количество студентов из Беларуси в России выросло за последние 20 лет с 4 тыс. до 24 тыс. На первый взгляд, статистика свидетельствует о развитии общего образовательного пространства. Однако более 80% из них — это заочники, которые не создают трансграничные профессиональные сети. Студентов-очников из наиболее цивилизационно близкой России из всех стран ЕАЭС Беларуси в 4 раза меньше, чем из Казахстана. При этом за последние 10 лет число белорусских студентов, уезжающих в Польшу, возросло втрое и составляет, по самым скромным оценкам, более 3 тыс. ежегодно. Количество очных белорусских студентов в России сопоставимо с числом

студентов из Киргизии (3,6 тыс.) и Армении (2,6 тыс.).
Российских студентов в Беларуси обучается около 1 тыс. чел.

Между государствами — участниками евразийской интеграции существует несколько проектов, направленных на активизацию академического обмена по линии СНГ, ОДКБ и Союзного государства (стоит отдельно отметить научно-технические форумы). Достаточно успешный опыт академической мобильности на постсоветском пространстве накоплен у отдельных российских университетов: МГУ, РУДН и др. Однако эти проекты пока носят точечный характер и не обеспечивают в полной мере формирование долгосрочных профессиональных и человеческих контактов между нашими странами.

В соответствии с ежегодно выделяемой Правительством Российской Федерации квотой, на 2015–2016 учебный год Республике Беларусь выделено 28 государственных стипендий для обучения в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Очевидно, данная цифра недостаточна.

Также следует отметить, что в России, например, до сих пор **нет льгот на поступление в вузы для белорусских олимпиадников, даже если одержана победа на международной олимпиаде.** Необходимо внести поправки в законодательство, чтобы граждане Союзного государства и

стран ЕАЭС, ставшие призёрами международных олимпиад, имели право поступить без экзаменов в российские университеты, и наоборот.

Союзное государство и евразийская интеграция в целом не будут устойчивыми проектами без «подтягивания» гуманитарной сферы сотрудничества, которая в последние годы нередко была на вторых ролях, уступая повестку вопросам экономического характера.

Целесообразно рассмотреть создание программы академической мобильности на евразийском пространстве (рабочее название — «Эврика»). Пилотный проект может быть запущен на базе Союзного государства, а затем выведен на уровень ЕАЭС в целом.

Механизм работы программы следующий: студент бакалавриата, магистратуры или аспирантуры имеет возможность через интернет-портал подать заявку на участие в конкурсе стипендий для обучения в России или Беларуси (затем перечень стран может быть расширен до ЕАЭС в целом). Стипендия включает транспортные расходы и расходы на проживание; общежитие предоставляется вузами — участниками программы. Обучение идёт в течение 1–2 семестров с последующим зачётом предметов в направляющем университете. Механизм администрирования программы и приоритетные специальности могут быть

проработаны дополнительно. На основе программы может быть создана ассоциация выпускников, которая будет включена в программы стажировок крупных компаний и рассматриваться как кадровый резерв.

Основное преимущество программы — её нацеленность на наиболее активное и мотивированное студенчество, которое через 2–3 десятилетия займёт ведущие позиции в Беларуси и России.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ: МЕЖДУ БОЛОНСКИМ ПРОЦЕССОМ И СОЮЗНЫМ ГОСУДАРСТВОМ

Система образования суверенной Беларуси на сегодняшний день унаследовала наибольшее число элементов советской образовательной модели и может считаться одной из самых консервативных на постсоветском пространстве. При этом сложность ситуации для белорусского образования заключалась в том, что все соседи и союзники Беларуси в регионе, в том числе и Россия, выбрали путь интеграции в западную Болонскую систему. При этом зачастую не учитывались реальные особенности этих стран.

Беларусь в подобных условиях не могла оставаться изолированной. 4 января 2002 г. президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписал указ № 5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабонская конвенция 1997 г.)».

Был выбран курс на постепенную интеграцию в Болонскую систему высшего образования, а также переход к западным подходам в сфере дошкольного и школьного образования. Подобные процессы сопровождались принятием программы по переходу Беларуси на 12-летнюю систему

школьного образования, 10-балльную шкалу оценки, двухступенчатое высшее образование и рядом других мер.

Однако решением главы государства в 2008 г. часть инициатив была отвергнута. Перед законодателями и ведомствами была поставлена задача разработать базовый кодекс об образовании, отражавший все особенности и приоритеты белорусской системы образования.

Данный кодекс вступил в силу с 2011/2012 учебного года. Согласно ему, высшее образование в стране разделялось на две ступени (бакалавриат и магистратура), а также объявлялся курс на постепенный переход на 4-летний период обучения первой ступени высшего образования, что вызвало неоднозначную реакцию в среде специалистов.

В частности, доктор исторических наук Евгений Новик на страницах журнала Администрации Президента «Беларуская думка» утверждал, что интеграция в Болонский процесс может быть приравнена к «интеллектуальной колонизации», ибо в ней не учитываются особенности страны и белорусского общества, а также имеют место двойные стандарты.

Исследователь утверждал, что если в странах Западной Европы национальным системам образования предоставлялось право сохранить собственные особенности, то государствам на постсоветском пространстве предлагалось пойти по

унифицированной схеме, не учитывая национальные особенности.

По ряду некоторых позиций с автором нельзя не согласиться. В частности, после присоединения Беларуси в 2015 г. к Болонскому процессу в вузах страны было сокращено преподавание социально-гуманитарного блока предметов, а также многочисленных фундаментальных и теоретических дисциплин, что в дальнейшем не может не отразиться на качестве образования и потенциале молодых специалистов.

С другой стороны, руководство Беларуси не могло с экономической точки зрения позволить себе качественную, но достаточно затратную советскую модель высшего образования, и Болонский процесс в этом ключе для Беларуси решил две проблемы:

1) оптимизировал расходы в сфере образования через его удешевление;

2) повысил привлекательность белорусских образовательных услуг для иностранцев через признание белорусских дипломов в Болонском процессе.

На этом фоне образовательное сотрудничество в рамках Союзного государства не имело стратегической концепции. Россия и Беларусь сводили интеграцию в сфере образования больше к обеспечению равных прав граждан по получению образовательных услуг, что соотносилось со Статьёй 4

Договора от 25 декабря 1998 г. об обеспечении доступности и равных прав граждан России и Беларуси в сфере образования.

Несмотря на его наличие, в 2015/2016 учебном году в государственных вузах Беларуси обучались только 322 гражданина Российской Федерации. При этом из Туркменистана — 190, а из Украины — 125, что является непропорциональным в связи с глубиной белорусско-российских отношений. Всё это свидетельствует о низкой академической мобильности и малой взаимопроницаемости двух систем внутри Союзного государства.

При этом только в 2010-х гг. была решена проблема перевода 10-балльной системы оценки в 5-балльную и наоборот, а также совместимости Центрального тестирования в Беларуси и ЕГЭ в России. Подобные факты говорят о недостаточных темпах белорусско-российской образовательной интеграции, сведении её к равнодоступности образовательных услуг для граждан двух стран, а не к созданию общей концепции образовательного и научно-технического развития.

Всё это несёт большие риски в свете использования частью западных элит механизмов Болонского процесса для продвижения западной геополитической ориентации и ценностно-идеологической базы, а также использования Болонского процесса для «выкачивания мозгов» из наших стран. Фактически сегодня предлагаемая Беларуси мобильность

в Болонском процессе в большинстве своём и сводится именно к этим направлениям, на которые выделяются большие гранты.

Поэтому перед образовательным пространством Союзного государства стоит задача не только качественно через формулирование общей программы развить академическую мобильность внутри, но и наполнить её конкретным содержанием: ценностной платформой, научно-техническим сотрудничеством и общими академическими проектами и программами. «Обкатка» образовательной интеграционной инициативы внутри Союзного государства могла бы послужить дальнейшему её распространению в рамках ЕАЭС, а в перспективе — и с подключением государств ШОС, а возможно и БРИКС.

ОБ АВТОРАХ

Петровский Пётр Сергеевич — окончил БГПУ по специальности «История. Социально-политические дисциплины» в 2011 г. Лауреат стипендии Президента аспирантам (2013). Окончил аспирантуру Института философии НАН Беларуси. Научный сотрудник Института философии НАН Беларуси, директор консервативного центра NOMOS, член Российско-белорусского экспертного клуба. Руководитель белорусской редакции, сопредседатель редакционного совета издания «Евразия.Эксперт».

Сутырин Вячеслав Валерьевич — окончил БФУ имени И. Канта и аспирантуру факультета политологии МГУ имени М. В. Ломоносова, кандидат политических наук. Главный редактор издания «Евразия.Эксперт», старший научный сотрудник Государственного академического университета гуманитарных наук, член Российско-белорусского экспертного клуба, эксперт Российского совета по международным делам. Работал руководителем Центра ситуационного анализа при МГУ в 2013–2015 гг.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Подписано к печати «10» февраля 2017 г.

Гарнитура Times New Roman

Формат 210x297

Печать цифровая

Тираж 200 экз.

ISBN 978-5-904914-20-2



9 785904 914202